

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №612  
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:  
МО \_\_\_\_\_  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 30.08.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
к использованию на  
Педагогическом совете  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Трошнева Е.Н.  
Приказ № 209  
от 20.09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»  
1 КЛАСС**

**2023-2024 учебный год**

Учитель(я): Страхова Валентина Александровна

Санкт-Петербург

2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ школы №612 и с учётом УМК Ваулиной Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. «Английский в фокусе Starter».

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Согласно требованиям ФГОС целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» - один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Данная программа адресована учащимся 1 класса. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы обучающихся. Предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом)

и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

**Целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе опережающего развития устных видов речевой деятельности, аудирования и говорения. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

**Задачи** программы включают в себя:

1. Познавательный аспект:
  - 1.1. знакомство детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
  - 1.2. способствование более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
  - 1.3. знакомство с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
  - 1.4. формирование некоторых универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
  - 1.5. способствование удовлетворению личных познавательных интересов.
2. Развивающий аспект:
  - 2.1. развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
  - 2.2. развитие учебных умения и формирование у обучающихся рациональных приемов овладения иностранным языком;
  - 2.3. приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
  - 2.4. формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
  - 2.5. развитие техники речи, артикуляции, интонации;
3. Воспитательный аспект:

- 3.1. способствование воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- 3.2. приобщение к общечеловеческим ценностям;
- 3.3. способствование воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- 3.4. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 1 год обучения (30 час).

Прогнозируемые **результаты** включают в себя:

1. Личностные результаты:

- 1.1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- 1.2. осознание себя гражданином своей страны;
- 1.3. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 1.4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

2. Метапредметные результаты

- 2.1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2.2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 2.3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 2.4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- 2.5. формирование мотивации к изучению иностранного языка.

3. Предметные результаты:

- 3.1. овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических,

- грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- 3.2. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
  - 3.3. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;
  - 3.4. понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
  - 3.5. адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка;
  - 3.6. умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
  - 3.7. умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
  - 3.8. представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - 3.9. приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;
  - 3.10. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - 3.11. развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
  - 3.12. умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

## 2. Календарное планирование

<b>МОДУЛЬ 1: MY FAMILY! «Моя семья»</b>	
1	Hello, Nanny Shine! Здравствуй, няня!
2	The Ugly Duckling. Гадкий утёнок.
3	Funny Fellow! Смешной парень.
4	Look at Chuckles. Посмотрите на Чакалза!
5	The Ugly Duckling. Гадкий утёнок.
6	Portfolio. My family! Teatime. Портфолио. Моя семья. Чаепитие
<b>МОДУЛЬ 2: MY SCHOOL! «Моя школа»</b>	
7	Have a Nice Day! Хорошего дня!
8	Get Your Schoolbag! Школьный портфель.
9	The Ugly Duckling. Гадкий утёнок.
10	How Many Pencils? Школьные принадлежности.
11	The Ugly Duckling. Гадкий утёнок.
12	Portfolio, Fun at School. Портфолио.
<b>МОДУЛЬ 3: MY ROOM! «Моя комната»</b>	
13	Let's watch TV! Давай посмотрим телевизор!
14	The Ugly Duckling. Гадкий утёнок.
15	What Have I Got? Что у меня есть.
16	The Ugly Duckling. Гадкий утёнок.
17	Let's Play! Давайте играть!
18	Portfolio. My pencil case! School days! Портфолио. Мой пенал. Школьные дни.
<b>Модуль 4: MY PETS! «Мои питомцы»</b>	

<b>19</b>	Nanny's Pets! Любимцы няни.
<b>20</b>	Tommy the Tortoise! Черепашка Томми.
<b>21</b>	The Ugly Duckling. Гадкий утёнок.
<b>22</b>	Kitty Can Jump! Китти может прыгать.
<b>23</b>	Portfolio. My pets! London Zoo! Портфолио. Мой питомец. Лондонский зоопарк.
<b>МОДУЛЬ 5: MY FOOD! «Моя еда»</b>	
<b>24</b>	What's in Your Basket? Что в твоей корзине?
<b>25</b>	I Like Sandwiches! Я люблю сэндвичи!
<b>26</b>	The Ugly Duckling. Гадкий утёнок.
<b>27</b>	The Seaside! Морское побережье.
<b>28</b>	Portfolio. An Ice Treat! Sweet treats! Портфолио. Моя любимая еда. Угощения.